

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2018**INST EDUC TOMAS CARRASQUILLA NO. 2**

Fecha de inicio de los tres momentos: 25/ene/2019 8:30 AM

Fecha final PMI 15/feb/2019 10:59 AM

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO Y PLAN DE ACCIÓN

Directivo 2 Administrativ 2 Estudiant 5 Padres 3 Maestros 23 Egresados 1 Otro 0 **TOTA 36**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

| Componente | Descriptor | # | desarrollo Obtenido | Causas internas |
|---------------------|--|---|--|--|
| Gestión del talento | Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos | 9 | básico: El Establecimiento Educativo realiza acciones de inducción, para que los maestros, directivos y administrativos conozcan el Proyecto Educativo Institucional. Avanza en el diseño del programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad. | Ausencia de espacios pertinentes para realizar el proceso en forma oportuna. |

Meta: * Documento con programa de inducción y reinducción institucional incorporado al Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual se incluyen estrategias de sensibilización para orientar a maestros, directivos y administrativos en la comprensión y respeto por la diversidad y por las políticas institucionales.

| Linea Base | Cantidad Meta | Criterio de medición | Fecha Cumplimiento | # de Seguimientos | % Cumplimiento | Observaciones de seguimientos |
|------------|---------------|----------------------|--------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|
|------------|---------------|----------------------|--------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|

0 1 Documento 30/may/2019 2 0%

Evidencias:

| Componente | Descriptor | # 10 | desarrollo Obtenido | Causas internas |
|---------------------|--|-------------|---|--|
| Gestión del talento | Participación de directivos y maestros en ofertas formativas | | básico: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa. | Falta participación en las ofertas formativas y faltan ofertas acordes con el interés de los maestros. |

Meta: * Actividades realizadas por el establecimiento para la difusión e incorporación de la formación recibida.

| Linea Base | Cantidad Meta | Criterio de medición | Fecha Cumplimiento | # de Seguimientos | % Cumplimiento | Observaciones de seguimientos |
|-------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 0 | 2 | Numérica | 30/may/2019 | 2 | 0% | |

Evidencias:

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

| Componente | Descriptor | # 13 | desarrollo Obtenido | Causas internas |
|--|---|------|--|-----------------|
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje | | básico: El Establecimiento Educativo realiza acciones para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes. | XX |

Meta: * Documento-guía institucional con estrategias pedagógicas que orientan la flexibilización curricular y conducen al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

| Linea Base | Cantidad Meta | Criterio de medición | Fecha Cumplimiento | # de Seguimientos | % Cumplimiento | Observaciones de seguimientos |
|------------|---------------|----------------------|--------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|
| 0 | 1 | Documento | 30/may/2019 | 2 | 0% | |

Evidencias:

| Componente | Descriptor | # 15 | desarrollo Obtenido | Causas internas |
|--|---|------|---|--|
| Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo | Prácticas de aula y tareas escolares que responden a características de los estudiantes, participación de acudientes. | | bajo: En el Establecimiento Educativo se reconoce la importancia de responder a las características y necesidades de los estudiantes con prácticas de aula y tareas escolares que desarrollen competencias. | ausentismo de los padres de familia, falta de acompañamiento en los procesos, inasistencia a las reuniones |

Meta: * Documento incorporado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con criterios definidos para la planeación, evaluación y realimentación de las tareas escolares, correspondientes a las características de los estudiantes, a la estrategia pedagógica y al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

| Linea Base | Cantidad Meta | Criterio de medición | Fecha Cumplimiento | # de Seguimientos | % Cumplimiento | Observaciones de seguimientos |
|------------|---------------|----------------------|--------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|
|------------|---------------|----------------------|--------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|

Evidencias:

GESTION DE LA COMUNIDAD

| Componente | Descriptor | # 28 | desarrollo Obtenido | Causas internas |
|--|---|------|---|--|
| Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales | Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela | | básico: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. | Falta de acompañamiento de los padres de familia para que se vinculen de manera activa a las |

Meta: * Actividades realizadas por la Escuela de padres-familia, de acuerdo al plan de trabajo de la misma, para desarrollar temáticas acordes al contexto y a las expectativas institucionales.

| Linea Base | Cantidad Meta | Criterio de medición | Fecha Cumplimiento | # de Seguimientos | % Cumplimiento | Observaciones de seguimientos |
|------------|---------------|----------------------|--------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|
| 80 | 100 | Porcentual | 28/nov/2019 | 2 | 0% | |

Evidencias:

| Componente | Descriptor | # 34 | desarrollo Obtenido | Causas internas |
|-----------------------|--|------|---|-----------------|
| Prevención de riesgos | Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia | | alto: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable; gestiona vínculos intersectoriales para promover una cultura del autocuidado. Los miembros de la comunidad educativa participan de estas prácticas. | XX |

Meta: * Documento con Plan de Gestión Escolar del Riesgo construido, implementado e incorporado en el Proyecto educativo institucional para detectar, prevenir y mitigar riesgos naturales, físicos y psicosociales

| Linea Base | Cantidad Meta | Criterio de medición | Fecha Cumplimiento | # de Seguimientos | % Cumplimiento | Observaciones de seguimientos |
|------------|---------------|----------------------|--------------------|-------------------|----------------|-------------------------------|
| 0 | 1 | Documento | 28/nov/2019 | 2 | 0% | |

Evidencias:
